**UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PLAN GLOBAL**

| **1.- IDENTIFICACIÓN:** | | |
| --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA** | | |
| **SIGLA: CCE 480** | **COD. SIS.1801088** | **NIVEL/ANO/SEMESTRE: cuarto/2022/01. Grupo 1 y Grupo 2** |
| **PRE-REQUISITOS:**  **1.-CORRIENTES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS CONTEMPORANEAS**  **-** | | |
| **AÉREAS DE COORDINACIÓN CURRICULAR** | | | | | | **DÍAS** | | **HORARIO** | **AULA** |
| **VERTICAL**  Corrientes Educativas y Pedagógicas Contemporáneas  Historia General de la educación | | | **HORIZONTAL**  Cosmovisiones filosóficas | | |
|  | | | | | | **MARTES** | | **9:45 G1** | **virtual** |
|  | | | | | | **MIÉRCOLES** | | **18:00 G1** | **virtual** |
|  | | | | | | **LUNES** | | 8 :30 G.2  11: 15 G.2 | virtual  virtual |
| **NOMBRE DEL DOCENTE: JORGE HUGO PAREDES GUZMÁN DATOS DE CONTACTO.** [**Paredesguzmanjorge@gmail.com**](mailto:Paredesguzmanjorge@gmail.com) | | | | | | | | | |
| **2.- JUSTIFICACIÓN GENERAL** | | | | | | | | | |
| La asignatura forma parte de una de las áreas de formación del plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación, denominada Pedagógica Curricular y se encuentra en el cuarto semestre del llamado ciclo interdisciplinario.  El curso brinda a los estudiantes la posibilidad de introducirse en el área de la Historia de la Educación Boliviana, facilitando el conocimiento sobre los contenidos de los diversos criterios pedagógicos y modelos educativos que se aplicaron en nuestro país, desde, las culturas precolombinas, la colonia y durante los diversos periodos históricos que se dieron en su vida republicana.  Asimismo, la materia se convierte en un espacio de análisis y estudio del hecho educativo y su reflexión desde una perspectiva histórica, lo cual permitirá a los estudiantes reconstruir críticamente la historia de la Educación Boliviana, considerando los factores culturales, económico, y político sociales que incidieron en su conformación.  Por otra parte su importancia radica en la adquisición de conocimientos de experiencias y diversas propuestas educativas que se desarrollaron en nuestro país, los mismos que servirían al estudiante ubicarse en el tiempo y el espacio, para entender el desarrollo de la educación boliviana, y ampliar su comprensión y conocimiento de la realidad educativa actual, además de proyectarse en un futuro próximo con el objeto de aportar en la solución de los problemas, la satisfacción de necesidades y expectativas de la sociedad boliviana actual relacionados con la educación. | | | | | | | | | |
| **3.- PROPÓSITOS GENERALES** | | | | | | | | | |
| . La asignatura tiene el propósito de:  Proporcionar a los estudiantes, espacios adecuados para motivar e incentivar la realización de actividades de aprendizaje, investigación, sistematización y reflexión del hecho educativo en el ámbito de la Historia de la Educación Boliviana.  Proporcionar a los estudiantes un marco referencial que permita promover el análisis e interpretación critica del desarrollo histórico de la educación boliviana para la comprensión de la educación actual y proyectar una educación acorde a las características de la realidad actual, sus problemas y necesidades.  Formar en los alumnos, una actitud reflexiva en torno a los procesos históricos de la educación boliviana. | | | | | | | | | |
| **4.- OBJETIVO GENERAL** | | | | | | | | | |
| Al finalizar el semestre el estudiante:  Adquiere conocimientos y habilidades que le permitirán Analizar, comprender y explicar el hecho educativo desde diferentes planos, estudios y propuesta educativas y su relación con los factores económicos, políticos, culturales y sociales, durante los diferentes periodos históricos por los que se desarrolló la educación boliviana, desde las culturas ancestrales que poblaron nuestro territorio, hasta el pasado histórico reciente, | | | | | | | | | |
| **5.- ESTRUCTURACIÓN DE LA PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA Y SU DESCRIPCIÓN** | | | | | | | | | |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | | **DURACIÓN DE LA UNIDAD** | | | **OBJETIVOS DE LA UNIDAD** | | | | |
| **EL ORIGEN DEL HOMBRE AMERICANO**  **PERIODO PRECOLOMBINO** | | Tres semanas | | | Al terminar la unidad el estudiante:  Conoce las diversas teorías sobre el origen del hombre americano y su desarrollo cultural en esta parte del continente.  Comprende los modos de vida y las instituciones educativas que existieron en las culturas precolombinas de nuestro país | | | | |
| **CONTENIDO DE LA UNIDAD: 1**  1. Prehistoria Americana  1.1.- El origen del hombre americano  1.2.- Periodos prehispánicos  a).- Lítico  b).- Arcaico  c).- Formativo)  d).- Clásico  e).- Post-clásico o imperial  2. Culturas Originarias  a) Cultura Viscachani  b) Cultura Wancarani  c) Cultura Chiripa  d) Cultura Tiwanacota  e) Cultura Uru Chipaya  f) Cltura Colla Aymara  g) Cultura Incaica  2.1 La Educación en el Incario  a) Antecedentes  b) La Educación Incaica  c) El educador incaico  d) La Yachay Wasi  e) El Aclla Wasi | | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA**  Los recursos didácticos a utilizarse estarán condicionados por la naturaleza de los temas correspondientes a la unidad  **El Método B-Learnig** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva, ya que permite realizar actividades en el aula y fuera del aula. logrando que el estudiante participe más íntegramente en la construcción de sus propios aprendizajes. | **TÉCNICAS** | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | **BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICA DE LA UNIDAD** | | |
| Análisis de textos, trabajos individuales  Trabajos y Exposición Grupal  Exposición dialogada  Técnica interrogativa.  Video conferencias  Foro    Herramientas y medios tecnológicos  Plataforma Moodle  Zoom  What’s App  Gmail  Facebook | | | Cada tema de La  Unidad será evaluada durante el proceso mediante:  Preguntas y respuestas en el aula.  Cuestionario  Examen Parcial,  La presentación de trabajos  Valoración de las exposiciones | | | VALCALCER Daniel “Historia de la Educación Inca” Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú 1991  Historia y diversidad cultural de la Educación Boliviana, Instituto Normal Superior Católico. | | |
| **ESTRUCTURA DE LA SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA Y SU DESCRIPCIÓN** | | | | | | | | | |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | | **DURACIÓN DE LA UNIDAD** | | | **OBJETIVOS DE LA UNIDAD** | | | | |
| **EDUCACIÓN EN LA COLONIA** | | Cuatro semanas | | | Al terminar la unidad el estudiante:  . - Analiza la influencia de la conquista Española en las culturas originarias.  - Conoce las características de la colonia y las instituciones educativas existentes durante el coloniaje. | | | | |
| **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**  2.1.- La conquista  2.2.- Cuestiones que condensan la problemática del periodo  2.3.- Aspectos sociales y Movimientos Políticos  2.4.- El modelo Ideológico en este periodo  2.5.- Modelos Pedagógicos durante el periodo | | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA DE LA**  **ENSEÑANZA**  Los recursos didácticos a utilizarse estarán condicionados por la naturaleza de los temas correspondientes a la unidad.  **El Método B-Learnig** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva, ya que permite realizar actividades en el aula y fuera del aula, logrando que el estudiante participe más íntegramente en la construcción de sus propios aprendizajes | **TÉCNICAS** | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | **BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICA DE LA UNIDAD** | | |
| Análisis de textos, trabajos individuales  Trabajos y Exposición Grupal  Exposición dialogada  Técnica interrogativa  Video conferencia.  Foro  Herramientas y medios tecnológicos  Plataforma Moodle  Zoom  What’s App  Gmail  Facebook | | | Cada tema de La unidad será evaluado durante el proceso mediante preguntas en el aula Presentación de trabajos. Investigación documental sobre un tema y su exposición. Examen escrito | | | Editorial Universo. La paz Bolivia 1.987  REYEROS A. Rafael “Historia de la Educación Boliviana”, Editorial Universitaria. La Paz Bolivia | | |

| **ESTRUCTURA DE LA TERCERA UNIDADES DIDÁCTICA Y SU DESCRIPCIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | | | | **DURACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | | | **OBJETIVOS DE LA UNIDAD** | | | | | | |
| LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO OLIGÁRQUICO MINERO FEUDAL EMERGENTE Y CONSERVADOR. 1825-1889 | | | | Cuatro semanas | | | | | | | Al terminar la unida el estudiante:  Conoce los procesos educativos durante este periodo de la vida republicana.  Analizar la propuesta educativa de Simón Rodríguez en el contexto en que se dio. | | | | | | |
| **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**  3.1.- Cuestiones que condensan la problemática del periodo  3.2.- Aspectos sociales y Movimientos Políticos  3.3.- El modelo Ideológico  3.4.- Modelos Pedagógicos  3.4.1.-Educación Bolivariana- Pensamiento de Simón Rodríguez  3.4.2.-La Educación durante el Gobierno de Tomas Frías  3.4.3.- El Gobierno de Isidoro Belzu y su Política Educativa  3.4.4.- La ley de la Libertad de enseñanza de 22-11-1872 y el  Estatuto General de instrucción Pública.  3.4.5.- La Educación Conservadora | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA DE LA**  **ENSEÑANZA**  Los recursos didácticos a utilizarse estarán condicionados por la naturaleza de los temas correspondientes a la unidad  **El Método B-Learnig** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje en la educación virtual se hace más efectiva, porque permite la participación del alumno en el aula y fuera de ella. | | **TÉCNICAS** | | | | | | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | | **BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICA DE LA UNIDAD** | |
| Análisis de textos, control de lectura mediante trabajos individuales  Trabajos y Exposición Grupal  Exposición dialogada  Técnica interrogativa  Presentación de videos.  Video conferencias  Foro  Herramientas y medios tecnológicos  Plataforma Moodle  Zoom  What’s App  Gmail  Facebook | | | | | | | | Cada tema de La unidad será evaluado durante el proceso mediante preguntas, Presentación de trabajos. de investigación documental.  Exposición de trabajos  Examen escrito | | | | | | Faustino Suárez A . “Desarrollo de la. Educación Boliviana” Editorial Universo .La paz Bolivia 1.987  REYEROS A. Rafael “Historia de la Educación Boliviana”, Editorial Universitaria. La Paz Bolivia | |
| **ESTRUCTURA DE LA CUARTA UNIDAD DIDÁCTICA Y SU DESCRIPCIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | | | **DURACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | | **OBJETIVOS DE LA UNIDAD** | | | | | | | |
| **4.-LA EDUCACIÓN DURANTE LOS GOBIERNOS LIBERALES Y OTRAS PROPUESTA EDUCATIVAS de 1890 - 1952** | | | Cuatro semanas | | | | | | Al terminar la unida el estudiante:  Conoce los procesos educativos durante este periodo de la vida republicana.  Analiza la propuesta educativa de la Misión Belga y el gobierno de Ismael Montes  Analiza la experiencia educativa de la Escuela Ayllu Warizata  Analiza otras experiencias educativas y modelos pedagógicos que dieron en este periodo | | | | | | | |
| **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**  4.1.- El partido liberal: creación e ideología  4.2.- Gobiernos Liberales  4.2.1.- Pando y Montes  4.2.2.- La Misión Belga y su obra educativa  4.2.3.- Daniel Sánchez Bustamante  4.2.4.- El pensamiento Pedagógico de Fraz Tamayo  4.2.5.- Escuelas Indigenales : -La Escuela ayllu de  Warisata. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA DE LA**  **ENSEÑANZA**  Los recursos didácticos a utilizarse estarán condicionados por la naturaleza de los temas correspondientes a la unidad.  **El Método B-Learnig** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva, porque permite la realización de actividades de aprendizaje en el aula y fuera de ellla. | **TÉCNICAS** | | | | | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | | **BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICA DE LA UNIDAD** | | |
| Análisis de textos, trabajos individuales  Trabajos y Exposición Grupal  Exposición dialogada  Técnica interrogativa.  Video conferencias  Foro  Presentación de videos  Herramientas y medios tecnológicos  Plataforma Moodle  Zoom  What’s App  Gmail  Facebooks | | | | | | | La unidad será evaluada durante el proceso mediante preguntas. Presentación y exposición de Trabajos de investigación documental. Examen escrito | | | | | | Faustino Suárez A . “Desarrollo de la. Educación Boliviana” Editorial Universo .La paz Bolivia 1.987  REYEROS A. Rafael “Historia de la Educación Boliviana”, Editorial Universitaria. La Paz Bolivia .  Tamayo Franz. “Creación de una pedagogía nacional” Editorial , Talleres Gráficos . Buenos Aires Argentina | | |
| **ESTRUCTURA DE LA QUNTA UNIDAD DIDÁCTICA Y SU DESCRIPCIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD** | | | | | **DURACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | | | **OBJETIVOS DE LA UNIDAD** | | | | |
| **5.- LA EDUCACIÓN EN EL PERIODO DE LA REVOLUCIÓN NACIONAL DE 1955 A 1994** | | | | | Cuatro semanas | | | | | | | Al terminar la unida el estudiante:  Conoce los antecedentes de la revolución nacional.  Analiza el Código de la Educación Boliviana de 1956.  Contrasta y caracteriza las reformas al Código de la Educación Boliviana. | | | | |
| **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**  5.1.- Antecedentes históricos  5.2.- La Revolución Nacional  5.3.- El Código de la Educación Boliviana de 1955  5.4.- Reformas al Código de la Educación Boliviana | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA DE LA**  **ENSEÑANZA**  Los recursos didácticos a utilizarse estarán condicionados por la naturaleza de los temas correspondientes a la unidad.  **El Método B-Learnig** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva. Ya que permite la realización de actividades de aprendizaje en el aula y fuera de ella. | | | **TÉCNICAS** | | | | **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD** | | | | | | | | **BIBLIOGRAFÍA ESPECIFICA DE LA UNIDAD** | |
| Análisis de textos, trabajos individuales  Trabajos y Exposición Grupal  Exposición dialogada  Técnica interrogativa.  Video conferencia  Foro.  Presentación de videos.  Herramientas y medios tecnológicos  Plataforma Moodle  Zoom  What’s App  Gmail  Facebook | | | | La unidad será evaluada durante el proceso mediante preguntas,  La presentación y exposición de Trabajos de investigación documental.  Examen escrito | | | | | | | | ESTATUTOS EDUCATIVOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS EN BOLIVIA  Centro de Investigación y Capacitación Sindical” Tomo l. Cochabamba -Bolivia. 1.991 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.- EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PRIMER PARCIAL** | | | | | | **SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | **EXAMEN FINAL** | | | |
| Para la evaluación de la materia se considerará los criterios establecidos por reglamento tomando en cuenta el 100% de la Nota  Primer parcial 22.5 %  Presentación de trabajos Prácticos 15% | | | | | | Segundo Parcial 22.5 %  Presentación de trabajos Prácticos y exposición de un tema 15% | | | | | | | 25 puntos sobre el 100% del total | | | |
| **7.- CRONOGRAMA/CALENDARIO** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Las actividades de la materia de Desarrollo de la Educación Boliviana están distribuidas a lo largo de las 21 semanas que tiene el semestre, previendo una semana de holgura por los feriados y contingencias que pudieran surgir durante la gestión.  La carga horaria es de cuatro periodos semanales los mismos que están distribuidos de la siguiente  manera:  **ACTIVIDADES DURACIÓN**  Unidad I  Periodo Precolombino 1ra. - 4ta. Semana  Unidad II  La Educación en el coloniaje 5ta. - 8va. Semana  Unidad III  La Educación en el Estado Oligárquico Minero Feudal Emergente y conservador (1825- 1889) 9na. - 12 va Semana  Unidad IV  La educación durante los gobiernos liberales y otras propuesta educativas  13va - 16va Semana  Unidad V  La educación en el periodo de la revolución nacional y las reformas educativas  17va - 21 va Semana | | | | | | | | | | | | | | | | |

| **8.- DISPOSICIONES GENERALES** |
| --- |
| La presentación de trabajos se realizará en los días fijados y establecidos con anticipación  La asistencia a los actividades y la participación en el aula es obligatorio conforme a reglamento  Las licencias o faltas a clases o actividades se harán mediante nota autorizada por la dirección de carrera.  Los trabajos idénticos serán anulados.  Las exposiciones se darán en el orden previamente establecido, los alumnos que no se presenten cuando les toque no tendrán otra oportunidad de hacerlo.  El fraude o copia en los exámenes y trabajos individuales o grupales será sancionado con la anulación de este. |
| **9.- BIBLIOGRAFÍA GENERAL** |
| ACHÁ Samuel . “Proceso histórico de la Educación Boliviana”  Ed., Tupac Katari. Sucre -Bolivia  AZOGUE C. Ricardo, “Políticas educacionales y sociedad boliviana  en el siglo pasado”, en Búsqueda, No 1,  Marzo 1989  CARDENAS, Victor Hugo “Prologo”, en Educación Indígena:  Ciudadanía o colonización. La Paz ,  Arawiyri, 1992. Pp 5-15    CÁRDENAS, Víctor Hugo “Desafíos de la educación boliviana”,  conferencia Cochabamba 31 de agosto de  2.000  CHOQUE, Roberto . “Antecedentes coloniales acerca de la  educación indígena de Pakaxe”, en  sociedad y economía colonial en el sur  andino, La Paz. Hisbol. 1993    CHOQUE, Roberto “La educación indigenal boliviana. El  proceso educativo indígena rural” .  Estudios bolivianos, No. 2, 1996.  ESTATUTOS EDUCATIVOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS EN BOLIVIA  . Centro de Investigación y Capacitación  Sindical” Tomo l Cochabamba - Bolivia .  1.991  FINOT Enrique. “Historia de la pedagogía boliviana “  La Paz Bolivia.    PEÑARANDA B. Ángel “La educación en Bolivia”  Editorial Offset Gráficas. La Paz Bolivia.    RAMÍREZ Escalante Mario “Origen y utopías de la educación  Boliviana.  Editorial Offset. La Paz Bolivia.    REYEROS A. Rafael “Historia de la Educación Boliviana”,  Editorial Universitaria. La Paz Bolivia .    SUÁREZ A Cristóbal “Historia de la Educación Boliviana” .  ,Editorial Don Bosco La Paz Bolivia. 1986  SALAZAR Mostajo Carlos. “¡WUARISATA MIA¡” Ed. Juventud. La Paz Bolivia, 1983 Suárez A Faustlno . “Desarrollo de la. Educación Boliviana” Editorial Universo. La paz Bolivia 1.987  TAMAYO Franz “Creación de una pedagogía nacional”  Editorial , Talleres Gráficos . Buenos Aires  Argentina.  VALCALCER Daniel “Historia de la Educación Inca” Editorial  Universidad Nacional Mayor de San  Marcos. Lima Perú 1991 |